

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Vallekilde-Hørve Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 305015	Skolens navn: Vallekilde-Hørve Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirsten Christensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-09-2023	Bh klasse	Hjemmegruppe	Naturfag	Kirsten Christensen
21-09-2023	3.	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Christensen
21-09-2023	8.	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Christensen
21-09-2023	1.	Engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Christensen
21-09-2023	7. og 8.	Valgfag håndværk/desi gn	Praktiske/musiske fag	Kirsten Christensen
21-09-2023	7. og 8.	Musik valgfag	Praktiske/musiske fag	Kirsten Christensen
27-02-2024	6.	natur/teknologi	Naturfag	Kirsten Christensen
27-02-2024	5	natur/teknologi	Naturfag	Kirsten Christensen
27-02-2024	4.	matematik	Naturfag	Kirsten Christensen
27-02-2024	8.	matematik	Naturfag	Kirsten Christensen
27-02-2024	7	Fysik/kemi	Naturfag	Kirsten Christensen
27-02-2024	9.	Biologi	Naturfag	Kirsten Christensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsførende Kirsten Christensen

Tilsynet på Vallekilde-Hørve Friskole for skoleåret 2023/24 har taget udgangspunkt i tilgængelige oplysninger på skolens hjemmeside, uddannelsesstatistik.dk samt oplysninger givet af skolens ledelse på tilsynets forespørgsel. Det drejer sig bl.a. om: Løbende status på skolens udvikling, skolens efterlevelse af frihed og folkestyre, timefordelingsplan, skemaer, diverse årsplaner, skolens årskalender, vedtægter og visioner, medarbejderoversigt, fagkompetencer og referat fra elevråd.

Med afsæt heri har jeg besøgt Vallekilde-Hørve Friskole to hele skoledage i henholdsvis november og februar, hvor jeg har observeret undervisning fordelt på 0. – 9. klassetrin inden for de tre fagblokke: Humanistiske fag, praktisk/musiske fag og naturfag. Desuden har jeg begge dage deltaget i skolens fælles morgensang, og har haft samtaler med skolens leder omhandlende skolens virke, ud fra en på forhånd planlagt interviewguide.

Som ny tilsynsførende på skolen er jeg blevet positivt modtaget af både ledelsen, medarbejdere og elever, hvilket har givet gode rammer for tilsynet. Tilsynet er anmeldt på forhånd, så alle ved, at jeg kommer. Jeg har undervejs kunnet tale med medarbejdere og elever, om det jeg har ønsket.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolens undervisning inden for det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen følger Fælles Mål

Eksempler fra tilsynsbesøg;

I dansk i 3. klasse er børnene samlet i skolens lille gymnastiksal, hvor de sidder/ligger rundt omkring på gulvet og arbejder med en danskopgave. Der er et stort billede på væggen af en surrealistisk edderkop, som er baggrund for elevernes arbejde med tillægsord og sætninger. Mange elever har hånden i vejret og brug for hjælp. Lærer bryder ind og laver en bevægelsesleg, hvorefter de går til tidlig spisning af 10`er mad. Samtale om refleksioner fortsætter imens de spiser.

I dansk i 8. klasse arbejder de med debatindlæg. Timen starter med at de bliver bedt om at lukke PC og lægge madpakker væk. Derefter taler de om refleksion, hvor de sammen drøfter, hvordan det var at arbejde 3 timer i træk med samme opgave. Derefter taler de parvis om emne - problem - holdning i forhold til deres debatindlæg. Eleverne bliver rost for deres arbejde med opgaven, da det er en svær genre, hvorefter de arbejder videre individuelt samtidig med at de hjælper hinanden.

I engelsk i 1. klasse får eleverne instruktioner, primært på engelsk, så de forstår, hvad de skal. Fx "Look at my fingers, everybody rice" altså sætninger der underbygges af bevægelser. Derefter træner de "Good night og good morning" på ordkort. De ser musikvideo, hvor de skal bevæge sig og lærer ord undervejs. Undervisningen er planlagt med varierede øvelser, så eleverne fastholder koncentrationen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Skolens undervisning inden for det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen følger Fælles Mål

Eksempler fra tilsynsbesøg;

0.kl klasse: Børnene i klassen sidder i grupper og ved borde mod læreren i et velindrettet lokale med relevante dekorerede vægge. Der bliver sagt god dag til hver enkelt barn og efter samtale om dag, måned og år gennemgås dagens aktiviteter, hvorefter alle børn henter deres matematikhæfter. Der er fælles gennemgang af opgaverne, nogle børn er så ivrige at de går i gang med arbejdet efter 1. opgave, så de ikke hører resten. De lærer om talforståelse med udgangspunkt i matematikhæfte fra Kontext.

Natur/teknologi 5. klasse. Det faglige fokus er tarmsystemet, hvor eleverne efter oplæg udarbejder en model af tarmsystemet med genbrugsmaterialer som sugerør, paprør mm. Eleverne er optaget af arbejdet, de kan dog ikke umiddelbart redegøre for tarmsystemets funktion, men efter de har forklaret deres model på video, har de bedre styr på det.

Natur/teknologi 6. klasse: Eleverne skal starte nyt forløb om varmekilder, og de taler om, hvor vi får varme fra til vores huse fra. Varmevæksling bliver erfaret ved en praktisk øvelse, hvor kolde og varme hænder mødes. Eleverne skal derefter gå i gang med at lave en varmeveksler af genbrugsmaterialer. Senere i timen har eleverne været ude på vejen, for at se på at fjernvarmerør der er ved at blive lagt i jorden.

Matematik 4. klasse: Der er 10 elever i klassen, og undervisningen starter med at eleverne samles i en stående rundkreds midt på gulvet. Læreren introducerer timens indhold og går derefter i gang med tabeltræning, ved at de klapper rytmer og laver armbøjninger, samtidig med de træner tabeller. Derefter samles der op fra sidste matematiktime, hvor klassen havde haft vikar og der irttesættes. Efterfølgende forklarer eleverne deres syn på situationen, og det bliver der lyttet til. Timens faglige fokus som er geometriske figurer introduceres med en opgave, hvor de skal klippe figurer ud og sammensætte til nye figurer.

Matematik 8. klasse: Timen starter med at eleverne finder noter frem fra sidst og fagbegreber, der gælder den retvinklede trekant (hypotenuse og kateter) repeteres. Pythagoras' lærersætning repeteres ligeledes og læreren laver regneeksempler på tavlen. Elevernes noter er meget forskellige, lige fra helt få noter, til systematisk tydelig opstilling. Der arbejdes først med fælles undervisning, hvor pythagoras' lærersætning bliver anvendt på nogle eksempler. Eleverne skal efterfølgende arbejde selvstændigt med opgaverne, hvor de arbejder analogt for bedre forståelse, derefter skal de anvende geogebra, som er et digitalt værktøj.

Fysik i 7. klasse og biologi i 9. klasse. Begge klasser arbejder med et fællesfagligt forløb (geografi, fysik/kemi, biologi). som leder hen imod den obligatoriske naturfagseksamen. De to lærere, der dækker alle tre fag i udskolingen, har udarbejdet en progression for de fællesfaglige forløb, som der er to af på hver af på henholdsvis 7. 8. og 9. årgang. På 7. årgang arbejder de med "Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer", og på 9. årgang arbejder de med "Teknologiens betydning for menneskets sundhed og levevilkår". Det er tydeligt for eleverne i begge klasser, at de skal nå at blive færdige med arbejdsopgaver og problemformulering den efterfølgende fredag.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolens undervisning inden for det praktisk-musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen følger Fælles Mål.

Eksempler fra tilsynsbesøg;

I valgfaget håndværk/design er 7. og 8. klasse samlet, der er 5 elever til stede og de arbejder med dyvelsamlinger. De skal lave en kasse, hvor de selv bestemmer formål og udseende. Læreren hjælper de enkelte elever, og de fleste arbejder koncentreret. Lokalet er lille men velindrettet med mange relevante materialer.

På musikvalgholdet er der 10 elever, der bliver undervist i et veludstyret musiklokale. De arbejder med "den musikalske terning", hvor de komponerer et lille musikstykke med udgangspunkt i de akkorder, der er knyttet til, hvad terningen viser. De er desuden blevet introduceret til kvintcirklen, for at få en bedre forståelse. De spiller parvis på klaver og fremlægger for hinanden, hvor der bliver lyttet med ro og respekt. Derefter gør de klar til arbejde videre med et sammenspilsnummer "Juice".

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ved gennemlæsning af årsplaner og observationer, vurderer jeg, at skolen arbejder fagligt kvalificeret med dansk. I uddannelsesstatistik kan jeg se, at prøvekaraktererne de fleste år ligger over landsgennemsnittet. Der kan være udsving fra år til år, da der er forholdsvis få elever at måle på. Et år med en classesammensætning, hvor der er flere fagligt udfordrede elever, kan gennemsnittet let dykke.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ved gennemlæsning af årsplaner og observationer, vurderer jeg at skolen arbejder fagligt kvalificeret med matematik. I uddannelsesstatistik kan jeg se, at prøvekaraktererne de fleste år ligger over landsgennemsnittet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ved gennemlæsning af årsplaner og observationer, vurderer jeg at skolen arbejder fagligt kvalificeret med engelsk. I uddannelsesstatistik kan jeg se at prøvekaraktererne de fleste år ligger over landsgennemsnittet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Mine observationer af undervisningen i 12 lektioner indenfor henholdsvis de humanistiske, naturfaglige og praktisk/musiske fag afspejler en skole, hvor undervisningen er udført af et fagligt og pædagogisk kompetent personale, der anvender nutidige og varierede undervisningsmaterialer. I beskrivelserne af observationerne har jeg udelukkende beskrevet det faglige indhold. Generelt stilles der fornuftige krav til elevernes indsats i undervisningen, samtidig med at lærerne er anerkendende og nærværende overfor eleverne. Jeg har ikke på noget tidspunkt mødt "skæld ud", kun relevante irettesættelser med rolige stemmer, hvis der er uro. Der er en god stemning og trygt et læringsmiljø, hvilket er en forudsætning for god indlæring.

Skolen har en udfordring i forhold til metoder og fagfaglighed ved overgange fra 3. til 4. klasse og fra 6. til 7. klasse. I indskolingen er undervisningen tværfaglig og emnebaseret, på mellemtrinnet fagopdelt og stadig med fokus på praksisorienteret undervisning, og i udskolingen er undervisningen mere målrettet folkeskolens prøver. Jeg har set undervisning på højt fagligt niveau i udskolingen, hvor det kan være relevant at fokusere mere på undervisningsdifferentiering. Jeg ser samtidig hjælpsomme lærere, der gør en stor indsats for at hjælpe elever, der har problemer.

Denne udfordring ved overgange har skolens leder stort fokus på, og tiltag vil blive drøftet med lærerne på en pædagogisk weekend.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Vallekilde-Hørve Friskoles værdigrundlag og målsætninger markerer tydeligt, at skolen ønsker at udvikle elevernes åndsfrihed, demokratisk dannelse, tillid og åbenhed. Konkret står der på hjemmesiden, at målet er, at eleverne kan begå sig i et demokratisk og globaliseret samfund, og at de bibringes de basale færdigheder og den viden, som kræves af det samfund de lever i.

Den hverdag jeg som tilsynsførende har observeret, underbygger at skolen efterlever sine mål og visioner. Det handler bl.a. om prioriteringen af gode dialoger og accept af forskellige meninger samt prioriteringen af morgensangen hver morgen, hvor medbestemmelse og demokrati er en vigtig del af indholdet. Klasserne har på skift ansvaret for både sange og evt. debatpunkter.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Demokratisk dannelse er her defineret som sammenhængen mellem tre grundlæggende evner; selvbestemmelse, medbestemmelse og solidaritet.

Disse evner udvikles på VHF især ved fokus på dialog, morgensang, elevrådsarbejde, lejrskoler hvert år mm.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Dette punkt handler både om respekt for menneskerettigheder i omverdenen og internt på skolen.

På skolens hjemmeside fremgår flg;

”Når mange børn er sammen, vil der altid forekomme sammenstød både verbale og fysiske. Vi tilstræber at skabe en kultur, hvor konfliktløsning er en integreret og naturlig del. Mobning accepteres ikke. Det varer oftest kun kort tid, da kammerater og voksne hurtigt griber ind. Skulle en mere udspekuleret form for mobning vise sig blandt børnene, er det vigtigt for os at handle og at handle hurtigt. Relevante voksne og børn deltager i løsningen af dette problem.”

Jeg har drøftet ovenstående med skolelederen, der understreger, at de er gode til at gribe ind hurtigt, og det skyldes især, at det er en lille skole, hvor alle kender hinanden, og at der er et tæt samarbejde mellem personalet og forældrene.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Der er i undervisningen ikke kønsopdelte aktiviteter. Der er kønsopdeling, når der skal klædes om til idræt og svømning. Hvis der er børn med andre kønsidentiteter, er der en god kommunikation om det på skolen, og der findes praktiske løsninger.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der er fuld kønsligestilling på skolen. Der er dog flest piger, der deltager i elevrådsarbejdet, så drenge skal opfordres mere til at stille op. Luciaoptog har tidligere kun været piger, nu skal drengene også være med.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

VHF har et fælles elevråd, hvor hver klasse kan vælge to repræsentanter. Rådet udpeger en formand blandt de ældste elever, der samarbejder med den elevrådsansvarlige lærer og deltager i bestyrelsesmøder. Der afholdes elevrådsmøde ca en gang om måneden, hvor en lærer deltager. Jeg har deltaget i et møde, hvor de talte om en madbod, de skulle stå for efterfølgende torsdag. Forskellige problemstillinger blev drøftet, og praktiske opgaver blev fordelt. Derudover har jeg i et referat bl.a. læst om elevrådets fokus på affald, og vigtigheden af at alle deltager med sortering. Der er tegn på, at elevrådet på VHF har en vigtig funktion og bliver taget seriøst.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Den skærpede underretningspligt er blevet gennemgået på personalemøder. Det meget tætte samarbejde mellem personale og forældre på skolen, sikrer at der bliver handlet hurtigt, når det er relevant. Der er en beskrevet procedure.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Medarbejderne ved, at den skærpede underretningspligt er et personligt ansvar, og de er med i hele processen. Skolelederen underskriver alle underretninger.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
VHG Støtteforeningnk	Idrætsvej 3, 4534 Høvve	37365,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

37365,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfattende kan jeg som ny tilsynsførende erklære, at jeg i mine observationer af i alt 12 undervisningsforløb, som har omfattet de humanistiske-, naturfaglige- og praktisk/musiske fag, har mødt mange forskellige elever på tværs af fag og årgange og tilsvarende mange medarbejdere. Generelt er undervisningen udført af fagligt og pædagogisk kompetente medarbejdere, som benytter nutidige og varierede undervisningsmaterialer.

Et vigtigt omdrejningspunkt for skolen er den fælles daglige morgensang i skolens gymnastiksal, hvor store elever følger de mindre. Der bliver spillet klaver imens alle ankommer hyggesnakkende. Forældre er også velkomne. Udover at synge de sange den ansvarlige klasse har valgt, så er der diverse meddelelser og nogle gange andre præsentationer fx en film om, hvad der er karakteristisk ved VHF.

Det er tydeligt, at alle er glade for deres arbejde, og at der er en god stemning, fælles kultur og et rigtig godt samarbejde mellem lærere og pædagoger.

Skolens leder arbejder løbende på at forbedre de fælles faglige mål, for at sikre en fælles retning, samtidig med at der også skal være plads til forskellighed. Lige nu arbejdes der bl.a. på beskrivelser af hjemmegruppetimerne i indskolingen, og der er særligt fokus på overgange fra indskoling til mellemtrin og til udskoling. På en pædagogisk weekend er flg. tiltag besluttet; Formalisering af overleveringer, klasselærere der overtager en klasse deltager i det sidste forældremøde, pædagoger følger med og flere undervisere skal have små fag på tværs af afdelingerne.

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, samt udvikler elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Det ses i skolens formål, som ligger til grund for de mange af skolens aktiviteter, der understøtter frihed- og folkestyrekravet.

På baggrund af min analyse af tilgængelig viden om skolen, observationer, samtaler med skolens leder og medarbejdere, gennemlæsning af hjemmeside, gennemsyn af prøvekarakterer og anmodet materiale, kan jeg som tilsynsførende erklære, at skolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og lever op kravet om frihed og folkestyre.

Jeg ser frem til mange flere besøg på skolen det kommende år, og jeg vil bestræbe mig på at deltage i nogle af skolens øvrige arrangementer