

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Vallekilde-Hørve Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 305015	Skolens navn: Vallekilde-Hørve Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirsten Christensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-10-2024	1.	Musik	Praktiske/musiske fag	Kirsten Christensen
24-10-2024	6.	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Christensen
24-10-2024	2.	natur/teknologi	Naturfag	Kirsten Christensen
24-10-2024	3.	Hjemmegruppe	Naturfag	Kirsten Christensen
24-10-2024	4. og 5.	Sundhed/bevægelse	Praktiske/musiske fag	Kirsten Christensen
24-10-2024	7. og 8.	Ernæring/sundhed	Praktiske/musiske fag	Kirsten Christensen
11-03-2025	8.	Historie	Humanistiske fag	Kirsten Christensen
11-03-2025	2.	Hjemmegruppe	Naturfag	Kirsten Christensen
11-03-2025	4.	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Christensen
11-03-2025	6.	Tysk	Humanistiske fag	Kirsten Christensen
11-03-2025	7.	Matematik	Naturfag	Kirsten Christensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsførende Kirsten Christensen

Tilsynet på Vallekilde-Hørve Friskole har i skoleåret 2023/2024 taget udgangspunkt i oplysninger på skolens hjemmeside, uddannelsesstatistik.dk samt oplysninger givet af skolens ledelse på tilsynets forespørgsel. Det drejer sig bl.a. om; Timefordelingsplan, skemaer, årsplaner, skolens årskalender, vedtægter og visioner, medarbejderoversigt, referat fra elevråd, løbende status på skolens udvikling samt skolens efterlevelse af frihed og folkestyre.

Med afsæt heri har jeg besøgt skolen to hele skoledage i henholdsvis oktober og marts, hvor jeg har observeret undervisning fordelt på 0. - 9. klassetrin indenfor de tre fagblokke: Humanistiske fag, naturfag og praktisk/musiske fag. Desuden har jeg begge dage deltaget i skolens fælles morgensang og besøgt skolen under det fælles musicalprojekt. En stor del af tilsynets information indhentes i øvrigt ved samtaler med skolens leder og samtaler med repræsentanter fra elevrådet og øvrige medarbejdere.

Som tilsynsførende oplever jeg positiv og imødekommende modtagelse på skolen, og stor vilje til givtigt samarbejde. Tilsynet er anmeldt på forhånd, så alle ved jeg kommer.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Eksempler fra tilsynsbesøg:

Dansk 6. klasse

Klassen arbejder med "Ung i Odsherred", som er et fælles kommunalt projekt, hvor de skal udarbejde forslag til en fælleskommunal aktivitetsdag for alle 6. klasser. Eleverne skal fremlægge deres forslag, som de har arbejdet med i grupper. De skal forholde sig til formålet, aktiviteten, transport dertil og økonomi. De har en økonomisk ramme på 50.000 og forslagene lyder på Legeland i Slagelse, Go Bounce på Kragerup Gods og Idrætsdag i hallen. Klassen bliver opfordret til at stille kritiske spørgsmål til grupperne, så de er forberedt på de kommunale fremlæggelser. Elevernes fremlæggelser fremstår som overordnede ideer og ikke så detaljeret. Formålet med undervisningen har primært sigte mod læring om demokrati.

Historie 8. klasse

Det er en morgenlektion og nogle elever har ikke været til morgensang, da busserne har været forsinkede. Desuden er der to nye elever på prøvebesøg, som skal inkluderes i undervisningen. Klassen arbejder med 1. verdenskrig, hvor de i grupper skal finde svar på spørgsmålene;

1. Hvordan var livet i Danmark anderledes under 1. verdenskrig før og efter.
2. Hvilke to mennesker, du har læst om, symboliserer forskellige synsvinkler om 1. verdenskrig?

Timen starter op med, at læreren spiller og synger en antikrigssang fra den tid. De fleste grupper har valgt at udarbejde en podcast som besvarelse.

Dansk 6. klasse

Klassen skal i gang med et nyt forløb, hvor formålet er at få en fælles læseoplevelse. Indledningsvis taler de om, hvilke typer bøger de kan lide at læse, og hvordan de bruger biblioteket. Den nye bog "Møgmis" præsenteres, nogle har læst den, og synes den er god og sjov. Læreren instruerer i et gruppearbejde, hvor eleverne i gruppen har forskellige roller, fx en læser op, en refererer, en taler om illustration. Instruksen foregår ved at en gruppe prøver rollerne, imens klassen ser på. Derefter skal eleverne ud i grupper og arbejde.

Tysk 6. klasse

Undervisningen starter med at tal, adjektiver og farver drøftes med udgangspunkt i en fysisk stor rund plastikplanche. Læreren taler en del tysk og bruger kropssprog, for at lede elevernes forståelse af gloserne på vej. Derefter arbejder de med en opgave, hvor de sætter sedler med tyske gloser på ting i klassen, fx lineal, vindue etc. De skal efterfølgende beskrive en af tingene, ved at markere farve, tal og adjektiv på planchen. Øvelsen udføres samlet i klassen, hvor de er opdelt i to grupper omkring to plancher. Der er en støttelærer med i klassen, så der er en voksen til at hjælpe hver gruppe.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Eksempler fra tilsynsbesøg:

Natur/teknologi 2. klasse

Undervisningen foregår udendørs og starter med at læreren samler op fra 4 uger tilbage, da de af forskellige grunde ikke har haft faget i den periode. De har lært om vand, fx hvad der kan opløses i vand, og problemer med at der ikke er drikkevand nok. Eleverne introduceres efterfølgende til metal, med staniol som eksempel, de taler om genbrug, og at stanniol ikke er godt til madpakker. Derefter skal de lave forskellige undersøgelser i naturen med magneter og lave forsøg med sand, der udvikles til lava.

Hjemmegruppe 3. klasse

Klassen har matematik og er delt op, hvor den ene lærer har en mindre gruppe, der arbejder med et spil, der skal blive til regnestykker. Resultatet af spillet skal bruges som en kode til at åbne en æske. Nogle elever er meget aktive og andre har svært ved at se formålet. Den øvrige del af klassen træner tabeller på kopiark. I slutningen af timen samles klassen for at spise, hvor der foregår en fællesaktivitet, der handler om at samle bonuspoint til hyggelige aktiviteter.

Hjemmegruppe 2. klasse

Klassen har matematik og arbejder med data og sandsynlighed. De har eksperimenteret med kast af tændstikæsker, der kan lande fladt, på lang eller kort side. Resultaterne er omsat til søjlediagrammer, hvorefter de har reflekteret over et pointsystem, hvis det skal omsættes til et spil. Læreren arbejder med eksperimenterende matematikundervisning og anvender bogsystemet "Kontext" som læremiddel. Der er en pædagog med i undervisningen, der arbejder målrettet med en mindre gruppe, hvor et par elever er udfordret. Timen slutter med, at de arbejder med søjlediagrammer i deres bog, og der afsættes tid til 10`er mad.

Matematik 7. klasse

Klassen arbejder med billeder af brøker, hvor de laver brøkerne ud fra slag med terninger. Efter introduktionen skal de løse opgaver i grupper, hvor de skal lave brøker ud fra terningslag, omsætte dem til andre brøker og decimaltal. Derefter skal de på A3-plakat tegne værdierne af brøkerne. De anvender bogsystemet "Kolorit", det digitale system Geogebra, samt en del kopiark som læremidler.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Eksempler fra tilsynsbesøg:

Musik 1. klasse

Da det er en morgenlektion, starter undervisningen i klassen, hvor de taler om dag, dato, måned og årstal. Eleverne fortæller hvad de har på hjertet, og her handler det om fritidsinteresser. Musiktimens indhold bliver

gennemgået, hvorefter de går til salen, hvor de starter siddende i en cirkel og træner puls med klap og talekor. Derefter stående i cirkel, hvor de træner puls og højre/venstreorientering. Undervisningen afsluttes i klassen med "Boomwhackers", hvor de sammen laver en slags rytmebox.

Idræt 4-5. klasse

Eleverne går fra skolen hen til den lokale hal. Temaet for undervisningen er "Den forlængede arm" og nu skal de arbejde med badminton. Imens eleverne bliver klar, bliver der spillet høj musik, og de løber rundt og leger med ketsjere og bolde. Alle samles på bænken, hvor de samler op fra sidst, taler om ketsjers kvalitet og nødvendigheden af musklers opvarmning. De bliver undervist i serveteknik, de taler om fordelene ved at spille med nogen, der matcher i niveau. Derefter spiller de parvis mod hinanden efter et system, hvor de rykker frem og tilbage, alt efter om de taber eller vinder.

Madkundskab 7.-8. klasse

Undervisningen foregår i et hjemkundskabslokale på på den lokale skole. Elever dukker op løbende, og der samles op på fravær, som betyder at læreren må ændre på planen, ved at slette nogle af retterne. Undervisningen starter med teori om svampe, hvor de kommer ind på, hvor svampene vokser, og hvordan de dyrkes samt spiselighed og sundhed. De taler om umamismage, og hvordan gærsvampen virker. Derefter skal de i gang med 4 forskellige retter der alle indeholder svampe. Læreren giver udtryk for, at de har travlt, og de skal læse lektier, da de ikke har haft faget i 4.-5. klasse.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ved gennemlæsning af årsplaner og observationer, vurderer jeg, at skolen arbejder fagligt kvalificeret med dansk. I uddannelsesstatistik kan jeg se, at prøvekaraktererne i dansk fra foregående skoleår ligger på niveau med landsgennemsnittet. Der kan være større forskelle fra år til år, da der er forholdsvis få elever at måle på.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ved gennemlæsning af årsplaner og observationer, vurderer jeg at skolen arbejder fagligt kvalificeret med matematik. I uddannelsesstatistik kan jeg se, at prøvekaraktererne i foregående skoleår ligger lidt over landsgennemsnittet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ved gennemlæsning af årsplaner og observationer, vurderer jeg at skolen arbejder fagligt kvalificeret med engelsk. I uddannelsesstatistik kan jeg se, at prøvekaraktererne i foregående skoleår ligger lidt over landsgennemsnittet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Mine observationer af undervisningen i 11 lektioner indenfor henholdsvis de humanistiske, naturfaglige og praktisk/musiske fag afspejler en skole, hvor undervisningen er udført af et fagligt og pædagogisk kompetent personale, der anvender nutidige og varierede undervisningsmidler. Skolen har foregående år haft faglige resultater, der samlet ligger lidt over landsgennemsnit.

I beskrivelserne af observationerne har jeg udelukkende beskrevet det faglige indhold. Der er grundlæggende en god tone blandt elever og medarbejdere, jeg ser alle medarbejdere som nærværende og anerkendende. Ved de fleste observationer er der ro og koncentration i starten af lektionen, hvor der ofte samles op og gives instruktioner. Jeg ser, at mange lærere lader eleverne arbejde selvstændigt enten i eller udenfor klasselokalet efter den fælles introduktion. Det er en undervisningsform, de fleste elever påskønner, da den åbner op for frihed og aktiverende undervisning. Nogle elever får et fint udbytte af denne undervisningsform, mens andre i højere grad har brug for lærerstøtte i læringsprocessen. Det kræver meget af læreren at undervisningsdifferentiere i sådanne undervisningsformer, så alle er fagligt aktive og får det fulde udbytte.

Jeg ser også en medarbejdergruppe, der rummer meget stor forskellighed i pædagogiske og didaktiske metoder og i valg af undervisningsmidler. Der er udbredt metodefrihed, så eleverne oplever store forandringer ved lærerskift, som primært foregår ved overgange fra indskoling til mellemtrin og fra mellemtrin til udskoling. Samtaler med en del elever giver indtryk af, at det kan være problematisk, at der er så store forskelle både på de pædagogiske metoder og ved afdelingsskift.

I indeværende skoleår er der iværksat tiltag for at lette overgangene bl.a. ved opbrud af princippet om, at den enkelte medarbejder kun er i en afdeling, fx ved at en matematiklærer fra mellemtrinnet har undervisning i

indskolingen. Desuden har der været sociale aktiviteter på tværs af afdelingerne ved skolårets start. Skolens leder vurderer at indsatserne har virket, hvilket tilsynet kan tilslutte sig.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I hele afsnittet om Frihed og Folkestyre er de uddybende svar beskrevet på baggrund af interviews med 4 udskolingseleverelever fra elevrådet og tilsynets observationer, til forskel fra sidste år, hvor det var ledelsens udsagn samt observationer, der lå til grund for beskrivelsen.

Eleverne oplever at man kan snakke frit og er trygge ved at udtrykke andre meninger, end flertallet. De har været undervist i demokrati og diktatur i samfundsfag.

Tilsynet oplever en hverdag, der underbygger skolens værdigrundlag som omhandler udvikling af elevernes åndsfrihed, demokratiske dannelse, tillid og åbenhed. Det ses i den respektfulde kommunikation, invitation til dialog og eksempelvis prioriteringen af den fælles morgensang hver morgen, hvor eleverne kan komme till orde.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Som ovenstående.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Eleverne oplever, at man åbent kan snakke med lærerne om undervisningen, og konstruktiv kritik bliver positivt modtaget. De har eksempler på, at når elever har det svært, så tager lærerne sig af det. De har også et eksempel på en elev, der blev mobbet meget, hvor der ikke blev reageret hurtigt, hvilket resulterede i voldsom adfærd, og eleven måtte forlade skolen. Eleverne synes, at der er meget stor forskel på, om medarbejderne opfanger fx mobning, de synes at alle bør være opmærksomme.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Tidligere har der været kønsopdeling i forbindelse med Luciaoptag, men nu er det alle der skal være med. Omklædningsrummene til idræt er dog opdelt. men undervisningen er fælles. Der kan være kønsopdelinger i frikvartersaktiviteter, men det sker efter interesser.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Eleverne giver udtryk for, at der er et helt naturligt forhold til kønsidentiteter. Der er forskellige kønsidentiteter både blandt medarbejdere og elever og nogle lærere underviser i kønsligestilling.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et fælles elevråd for alle årgange. Eleverne oplever at de bliver hørt, fx har de ønsket en rutchebane og de har lavet en madbod. To elevrådsrepræsentanter er med i FEO (fælleselevrådet i Odsherred), hvor de bl.a. har talt med politikere, og nogle har mulighed for at komme med til Folkemødet på Bornholm. Formanden og næstformanden vil gerne være med til skolens bestyrelsesmøder, men de oplever, at de ikke har været inviteret.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Den skærpede underretningspligt er blevet gennemgået på personalemøder. Det meget tætte samarbejde mellem personale og forældre på skolen, sikrer at der bliver handlet hurtigt, når det er relevant. Der er en beskrevet procedure.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Medarbejderne ved, at den skærpede underretningspligt er et personligt ansvar, og de er med i hele processen. Skolelederen underskriver alle underretninger.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
VHG Støtteforeningk	Idrætsvej 3, 4534 Høvre	41436,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

57647,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfattende kan jeg som tilsynsførende erklære, at jeg i mine observationer af i alt 11 undervisningsforløb som har omfattet de humanistiske-, naturfaglige- og praktisk/musiske fag, har mødt mange forskellige elever på tværs af fag og årgange og tilsvarende mange medarbejdere. Generelt er undervisningen udført af fagligt og kompetente medarbejdere, som har meget forskellig undervisningsmetodik og forskellige pædagogiske metoder. Det kan fx handle om, hvad man gør for at skabe motivation, om man benytter sig af lektier, om undervisningen er fælles i klassen eller selvstændigt på gangarealerne. Skolen har ikke en samlet lektiepolitik, men de enkelte afdelinger har drøftet deres holdninger til lektier. Generelt er der enighed om, at lektier skal benyttes som træning og det er op til den enkelte lærer, hvornår det giver mening. Desuden er der stor forskel på, hvor lang tid læreren bruger på at formidle, og om der arbejdes teoretisk eller eksperimenterende. Fælles for alle er, at der er et stort engagement og ønske om, at eleverne trives og lærer både sociale og faglige færdigheder. Der benyttes varierede og nutidige undervisningsmidler, hvor den enkelte medarbejder vælger de materialer, der passer bedst til

vedkommendes didaktiske overvejelser.

Et vigtigt omdrejningspunkt for skolen er den fælles daglige morgensang i skolens gymnastiksal, hvor de store elever følges med de mindre. En af skolens musiklærere spiller klaver imens alle ankommer hyggesnakkende. Forældre er også velkomne til at deltage i morgensamlingen. Udover at synge de sange den ansvarlige klasse har valgt, så er der diverse meddelelser, som fx kan være information om elevrådets madbod, og en fødselsdagsfejring, hvor det barn der har fødselsdag står med skolelederen i hånden, imens alle synger fødselsdagssang.

Der er altid god stemning på skolen, det er tydeligt at medarbejderne er glade for deres arbejde, og der er et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger. Jeg har dette år haft mulighed for, at besøge skolen den dag de skulle afslutte arbejdet med årets musical. Igen er stemningen god og alle arbejder sammen i et fællesskab.

Skolens leder arbejder løbende på at forbedre de fælles faglige mål, for at sikre en fælles retning, samtidig med at der også skal være plads til forskellighed. Der har især været fokus på overgange fra indskoling til mellemtrin og til udskoling. Det har betydet nye initiativer i indeværende skoleår fx har der været opbrud i fagfordelingen, således at nogle medarbejdere underviser i flere afdelinger. Fx har en matematiklærer for mellemtrinnet matematik i indskoling, for både at styrke fagligheden og overgangen. Da eleverne startede skoleåret i den nye afdeling, var der planlagt sociale arrangementer på tværs, og lærere og pædagoger gjorde mere ud af overlevering af viden om eleverne til de nye medarbejdere. Skolelederen vil gerne fortsætte den udvikling og desuden arbejde mere med fokus på overgangen fra børnehave til skole. Skolens faglige resultater ligger som forventet socioøkonomisk og lidt over kommunegennemsnit. Flere detaljer angående det faglige niveau og undervisningsmetoder kan læses under punktet "Stå mål med".

Tilsynet omfatter desuden en vurdering af om skolen lever op til kravet om frihed og folkestyre. I denne rapport tager svarene på spørgsmålene udgangspunkt i et interview med 4 elever fra elevrådet, hvor det er tydeligt, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og at de udvikler respekt for grundlæggende menneskerettigheder. Det ses desuden i skolens formål samt de mange aktiviteter, der understøtter udviklingen af elevernes demokratiske dannelse.

På baggrund af min analyse af tilgængelig viden om skolen, observationer, samtaler med skolens ledelse og medarbejdere, gennemlæsning af hjemmeside, gennemsyn af prøvekarakterer, kan jeg som tilsynsførende erklære, at skolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen og lever op til kravet om frihed og folkestyre.

Jeg ser frem til det fortsatte samarbejde og følge skolens udvikling i de kommende år.