



## Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Vallekilde-Hørve Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

|                      |  |
|----------------------|--|
| Skolekode:<br>305015 | Skolens navn:<br>Vallekilde-Hørve Friskole |
|----------------------|--|

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirsten Christensen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

| Dato       | Klasse   | Fag         | Fagområde             | Tilsynsførende      |
|------------|----------|-------------|-----------------------|---------------------|
| 23-10-2025 | 8.       | Matematik   | Naturfag              | Kirsten Christensen |
| 23-10-2025 | 3.       | Engelsk     | Humanistiske fag      | Kirsten Christensen |
| 23-10-2025 | 4.kl     | Matematik   | Naturfag              | Kirsten Christensen |
| 23-10-2025 | 8.       | Dansk       | Humanistiske fag      | Kirsten Christensen |
| 23-10-2025 | 6.       | Dansk       | Humanistiske fag      | Kirsten Christensen |
| 23-10-2025 | 7. og 8. | Musik       | Praktiske/musiske fag | Kirsten Christensen |
| 16-01-2026 | 3 kl.    | Matematik   | Naturfag              | Kirsten Christensen |
| 16-01-2026 | 9.kl     | Tysk        | Humanistiske fag      | Kirsten Christensen |
| 16-01-2026 | 7.kl     | Matematik   | Naturfag              | Kirsten Christensen |
| 17-03-2026 | 6. kl    | Supertanker | Humanistiske fag      | Kirsten Christensen |
| 17-03-2026 | 5. kl    | Matematik   | Naturfag              | Kirsten Christensen |

|            |       |             |                       |                     |
|------------|-------|-------------|-----------------------|---------------------|
| 17-03-2026 | 9.kl  | Geografi    | Naturfag              | Kirsten Christensen |
| 17-03-2026 | 6. kl | PMU         | Praktiske/musiske fag | Kirsten Christensen |
| 17-03-2026 | 8. kl | Supertanker | Humanistiske fag      | Kirsten Christensen |
| 17-03-2026 | 7.kl  | Dansk       | Humanistiske fag      | Kirsten Christensen |

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsførende Kirsten Christensen

Tilsynet på Vallekilde-Hørve Friskole har i skoleåret 2025/2026 ligesom de foregående år taget udgangspunkt i oplysninger på skolens hjemmeside, uddannelsesstatistik.dk samt oplysninger givet af skolens ledelse på tilsynets forespørgsel. Det drejer sig bl.a. om; Timefordelingsplan, skemaer, årsplaner, skolens årskalender, terminsprøvekarakterer, oplysninger om det nye fag supertanker, vedtægter og visioner, medarbejderoversigt, løbende status på skolens udvikling samt skolens efterlevelse af frihed og folkestyre.

Med afsæt heri har jeg besøgt skolen to hele og en halv skoledage i henholdsvis oktober, januar og marts, hvor jeg har observeret undervisning fordelt på 0. - 9. klassetrin indenfor de tre fagblokke: Humanistiske fag, naturfag og praktisk/musiske fag. I dette skoleår har jeg fokuseret på observationer i dansk og matematik igennem hele skoleforløbet. Desuden har jeg alle 3 dage deltaget i skolens fælles morgensang. En stor del af tilsynets information indhentes i øvrigt ved samtaler med skolens leder og samtaler med repræsentanter fra elevrådet og øvrige medarbejdere.

Som tilsynsførende oplever jeg som sædvanlig en positiv og imødekommende modtagelse på skolen og en stor vilje til givtigt samarbejde. Tilsynet er anmeldt på forhånd, så alle ved jeg kommer.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

##### Engelsk 3. klasse

Timen starter med at eleverne varmer op ved at synge "5 little goats", som vises på musikvideo. Temaet er halloween og undervisningen foregår både på dansk og engelsk. Derefter laver de en aktivitetsleg, fx "Everybody hand on the chest" og alle elever gør det, der bliver sagt. De introduceres til 10 ord, der handler om halloween fx witch, goast, vampire. De mimer på skift et ord, som klassen skal gætte, og de arbejder med ordet på et kopiark.

##### Dansk 8. klasse

Klassen arbejder med essays. Timen starter op med at læreren samler op på, hvad de har arbejdet med de foregående dage; De har læst 3 essays, talt om reflekterende fremstillingsform og læst artikel om kunstig intelligens. Eleverne skal i gang med at udarbejde deres eget essay, hvor tydelige krav til opgaven gennemgås forinden.

##### Dansk 6. klasse

Timen starter med at indholdet gennemgås; 1. Frilæsning, 2. Grammatik, 3. Rapmaskinen

Eleverne læser i selvvalgte bøger i 15 min. Lærer bruger tiden på at give feedback på opgave til eleverne enkeltvis. Derefter henter de en PC, hvor læreren har lagt opgaver ind. De skal skrive en tekst ud fra et billede, hvor de skal bruge 10 tillægsord.

##### Supertanker 6.klasse

Læreren starter med at samle op fra timen i sidste uge, og eleverne skal finde de opgaver, de har arbejdet med. De har i grupper arbejdet med et ord, med tilhørende spørgsmål fx "Politiker" hvor de skal nævne forskellige politikere og finde ud af, hvordan man bliver politiker. Andre ord er fx ytringsfrihed og demokrati. De skal i denne time dele deres viden ud fra en metode, de kalder speeddating, hvor grupperne mødes på kryds og tværs, og fortæller hvad de ved.

Fagets indhold besluttet af lærer og elever, og handler mest om samtaler om forskellige dilemmaer mm. Der arbejdes med forskellige alternative undervisningsmetoder, hvor de ikke skal læse og skrive, men bruge bevægelse og samtaler. Timen slutter med samtale om, hvad de har lært, og om de kender ordene fra andre fag fx historie og dansk.

##### Supertanker 8.klasse

Timen starter med at samle op fra de to foregående uger, hvor eleverne har været på besøg på ungdomsuddannelser og på lejrskole i Svendborg. Der bliver talt meget om en oplevelse på en tidligere fattiggård, hvor især kvinder fik frataget deres frihed, deres børn og deres værdighed. De drøftede begrebet værdig fattigdom. Der bliver talt om fattigdom i Danmark nu.

Læreren fortæller derefter om en personlig oplevelse, om at skulle blive farfar igen og hvilken lykkefølelse det giver. De har i en periode arbejdet med lykkefølelse, hvad er det der gør en lykkelig. Eleverne har lavet tegninger over lykkelige minder, eller noget de glæder sig meget til. De fortæller på skift om deres tegning. Det kan handle

om rejser, minder med familie, konfirmation og en sofa de hopper rundt på, fordi de har fået af vide at de skal have en lillesøster.

Timen slutter af med, at eleverne bliver spurgt om, hvad de gerne vil tage op efter påskeferien. En vil gerne høre om kørekort, andre vil høre noget om bitcoin og aktier. Lærer vil gerne berøre aktuelle politiske konflikter.

Dansk 7.A

Undervisningen, der bliver varetaget af skolens læsevejleder, fokuserer til start på tegnsætning, hvor det grammatiske komma bliver gennemgået fælles. Elever har kopiark med et "kommakursus", hvor de arbejder parvis efter introduktionen. Lærer samler op løbende og taler om, hvorfor man sætter kommaer, og hvilke ord der ofte er komma foran. De bliver undervist i indskudte sætninger i forhold til tegnsætning.

Tysk 9. klasse

Tilsynet kommer ind i klassen midt i modulet, hvor der samles op på det foregående arbejde og eleverne roses for deres indsats. Derefter gennemgås et grammatisk eksempel på tavlen "ich habe ein bruder" - denne sætning analyseres, og de lærer om kendeordenes endelser. Derefter leger de to samtalelege, hvor de sidder i en rundkreds på stole. Langt størstedelen af kommunikationen foregår på tysk. UV-materialer er digitale platforme.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Matematik 8. kl

Eleverne finder PC'ere frem og skal i gang med et geometriforløb. Læreren viser, hvordan der arbejdes i Geogebra, hvor de lærer at lave en vinkelhalveringslinje. Derefter gennemgås arbejdet med polygoner i Geogebra, samt værktøjets mulighed for at måle vinkler og de noterer derefter i deres elektroniske kladdehæfte.

Efter 25. min oplæg arbejder eleverne med tilsvarende opgaver.

Matematik 4. klasse

Klassen skal i gang med et nyt emne "Vinkler". Der er sat eksempler op på tavlen, de snakker om, hvad vinkler er og begreberne stump, spids og ret vinkel introduceres. De finder rette vinkler i klasselokalet, og de skal efterfølgende gå rundt på skolen parvis og finde alle slags vinkler. De slutter med fælles opsamling, hvor de finder stumpe vinkler i klasselokalet.

Matematik 5. klasse

Klassen er i gang med at arbejde med ligninger og regneudtryk. De bruger et engangsmateriale, der hedder REMA, hvor der mange forskellige typer opgaver. De får rettet deres arbejde og kan efterfølgende fortsætte med E-mat. Nogle elever har brug for ekstra udfordringer. Klassen benytter også lærerbogsmaterialet Kolorit, men mest som

inspiration. Undervisningen bliver evalueret løbende, men en gang om året bruges Hogrefes test, så læreren kan vurdere, om der er faglige emner, der skal samles op på.

Der gives lektier for, det kan være at færdiggøre opgaver eller aflevere skriftlige opgaver håndskrevet i hæfte. Der bliver lagt vægt på orden og læsbarhed.

#### Geografi 9. klasse

Eleverne skal i fysiklokalet og lave forsøg. Læreren taler først om sikkerhed og hygiejne, hvorefter eleverne i grupper finder materialer til forsøget og gennemlæser opgaven. I denne periode arbejder de med repetitionsforløb inden for geografi, biologi og fysik/kemi som træning til den fællesfaglige prøve. I denne observation, arbejder de med jordprøver, hvor de skal lave PH-test, N,P og K test mm.

Jordprøverne er fra forskellige områder omkring skolen.

#### Matematik 3. klasse

Lektionen starter med navneopråb og et god morgen, hvorefter der bliver samlet op på arbejdet fra den foregående lektion, hvor de har arbejdet med geometri i IT-værktøjet Geogebra. De taler om arealer af rektangler, hvor elevernes forslag til længder og bredder bliver illustreret på tavlen. Derefter henter eleverne hver deres PC, hvor de skal løse opgaver, læreren har lagt på platformen. Læreren har valgt at introducere geogebbras simple funktioner i 3. klasse, så de kan blive fortrolige med værktøjet. Derefter arbejder de i deres opgavebog.

#### Matematik 7. klasse

Emnet er "matematikkens sprog", og læreren starter med, at introducere indholdet. De skal arbejde med opgaver på kopiark de første 3 lektioner. Undervisningens indhold handler om, at hæve parenteser og inden de går i gang, gennemgår læreren reglerne for at hæve parenteser, hvor han relaterer opgaverne til konkrete eksempler. Undervisningsmidlerne er dels bogsystemet Kolorit, der anvendes til introduktion af nye emner, dels IT-værktøjer og supplerende kopsisider.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

#### Musik valgfag 7. - 8. klasse

Eleverne er i gang med at øve sammenspil, hvor de spiller og synger en sang der hedder "Tomgang".

Der er 2 sangere, 3 på percussion, en på bas og en på tromme. Læreren styrer undervisningen fra keyboard hvor han både spiller og dirigerer.

#### PMU 6. klasse

Klassen er i gang med et designforløb, hvor de skal designe og lave en lampe. De har fået et oplæg, drøftet stil og

modtagere og lavet en arbejdstegning. I denne observation er de i gang med at lave skelettet til lampeskærmen af pedigrør, hvor de bruger lim og klister. Nogle er nået til at beklæde skærmen med forskellige materialer fx madpapir og papmacheklister. Nogle elever arbejder i håndværk/designlokalet, hvor de laver lampeholdere af træ.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Ved gennemlæsning af årsplaner, observationer af undervisningen, gennemsyn af undervisningsmidler og samtaler med lærere og leder, vurderer tilsynet, at skolen arbejder faglig kvalificeret med dansk. I uddannelsesstatistik fremgår det, at skolen ligger lavere end landsgennemsnittet, men hvis der tages højde for den socioøkonomiske ramme, så er gennemsnittet på niveau.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Ved gennemlæsning af årsplaner, observationer af undervisningen, gennemsyn af undervisningsmidler og samtaler med lærere og leder, vurderer tilsynet, at skolen arbejder faglig kvalificeret med matematik. I uddannelsesstatistik fremgår det, at skolen ligger lavere end landsgennemsnittet, men at hvis der tages højde for den socioøkonomiske ramme, så er gennemsnittet i prøven uden hjælpemidler på niveau, men prøven med hjælpemidler er under niveau.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Ved gennemlæsning af årsplaner, observationer af undervisningen, gennemsyn af undervisningsmidler og samtaler med lærere og ledervurderer tilsynet at skolen arbejder fagligt kvalificeret med engelsk. I uddannelsesstatistik kan det ses, at prøvekaraktererne er på niveau med det forventede gennemsnit.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

#### 11.1 Uddybning

Tilsynet har observeret 15 undervisningslektioner indenfor henholdsvis de humanistiske, naturfaglige og praktisk/musiske fag, og det samlede indtryk er, at undervisningen udføres af et fagligt og pædagogisk kompetent personale, der anvender nutidige og varierede undervisningsmidler. Alle arbejder med et stort engagement for at udvikle børnenes faglige og sociale kompetencer, og der er en god og behagelig tone, blandt voksne og børn. I uddannelsesstatistik fremgår det, at skolens faglige resultater fra foregående år ligger på niveau, hvis man tager højde for de socioøkonomiske faktorer. Dog med undtagelse af matematik med hjælpemidler der ligger under niveau. Tilsynet kan se, at der er variationer i resultaterne fra år til år, hvilket skyldes at der er en relativ lille gruppe at måle på. I indeværende skoleår viser resultaterne af skolen terminsprøver, at der forventeligt bliver et højere gennemsnit.

Skolen arbejder på at etablere fagudvalg, der kan medvirke til at skabe en rød tråd i undervisningen.

I beskrivelserne af observationerne har jeg udelukkende beskrevet det faglige indhold. Ved de fleste lektioner er der ro og koncentration i starten af lektionen, hvor der ofte samles op og gives instruktioner. Denne koncentration bevares bedst, hvis eleverne bliver i klassen og undervisningen styres af de voksne. Der er praksis for at eleverne må gå ud i fællesarealerne og arbejde især i udskolingen, en frihed eleverne sætter stor pris på, og som nogle dog har svært ved at håndtere.

Tilsynet ser en medarbejdergruppe, der rummer stor forskellighed i pædagogiske og didaktiske metoder og i valg af undervisningsmidler. Der er udbredt metodefrihed, så eleverne kan opleve store forandringer ved lærerskift, som hidtil primært har foregået ved overgangene mellem indskoling, mellemtrin og udskoling. I foregående og indeværende år er flere lærere og pædagoger begyndt at følge en klasse mere end kun en afdeling, så der bliver mere glidende overgange, og der er lavet aftaler om overlevering ved lærerskift. Det giver også mere fleksibilitet i fagfordelingen.

Skolens leder arbejder sammen med lærerne om udviklingen af årsplanerne, så det kan blive mere meningsfuldt for den enkelte medarbejder. Det kan dreje sig om et overblik over undervisningen, så en ny lærer kan overtage samt inddrage Fælles mål.

Samlet set står skolen ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

#### 12.1 Uddybning

Eleverne på skolen oplever, at man kan tale frit, og de er trygge ved at udtrykke andre meninger end flertallet. Der har været undervisning i demokrati og diktatur i samfundsfag.

Tilsynet oplever en hverdag, der underbygger skolens værdigrundlag som omhandler udvikling af elevernes åndsfrihed, demokratiske dannelse, tillid og åbenhed. Det ses i den respektfulde kommunikation, invitation til dialog og eksempelvis prioriteringen af den fælles morgensang hver morgen, hvor eleverne kan komme till orde.

### **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

#### **13.1 Uddybning**

Skolen deltager i kommunens børnedemokratidag for alle 6. klasser, hvor der bliver gennemført et arrangement, fx fodboldturnering, som eleverne selv har besluttet i en demokratisk proces. Desuden underbygger det nye fag SUP i høj grad den demokratiske dannelse.

### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

#### **14.1 Uddybning**

Eleverne oplever, at man åbent kan snakke med lærerne om undervisningen, og konstruktiv kritik bliver positivt modtaget. De har eksempler på, at når elever har det svært, så tager lærerne sig af det. De har også et eksempel på en elev, der blev mobbet meget, hvor der ikke blev reageret hurtigt, hvilket resulterede i voldsom adfærd, og eleven måtte forlade skolen. Eleverne synes, at der er meget stor forskel på, om medarbejderne opfanger fx mobning, de synes at alle bør være opmærksomme.

### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

#### **15.1 Uddybning**

Tidligere har der været kønsopdeling i forbindelse med Luciaoptag, men nu er det alle der skal være med. Omklædningsrummene til idræt er dog opdelt. men undervisningen er fælles. Der kan være kønsopdelinger i frikvarteraktiviteter, men det sker efter interesser.

### **16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

### 16.1 Uddybning

Eleverne giver udtryk for, at der er et helt naturligt forhold til kønsidentiteter. Der er forskellige kønsidentiteter både blandt medarbejdere og elever og nogle lærere underviser i kønsligestilling.

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Tilsynsførende har haft samtale med elevrådsformanden vedr. elevrådsarbejdet. Proceduren er, at elevrådsformanden og den ansvarlige lærer indsamler forslag fra klasserne, som de taler om inden elevrådsmødet. De frasorterer forslag, der ikke er mulige. Elever fra 1. - 9. klasse deltager i elevrådsmødet, og læreren er ordstyrer. Elevrådsformanden fremlægger nogle gange elevrådets beslutninger til morgensang. Fx har elevrådet besluttet, at der skal være faste pladser til morgensang, hvor man sidder med sin makker. De har opfordret til, at der bliver spillet mere musik og vist optræden mm. Formanden vil gerne have fokus på legeområdet, vedligeholdelse og græs. Han vil lave et forslag og køre det igennem processen. Elevrådsformand har ikke hidtil været med på bestyrelsesmøder.

### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Den skærpede underretningspligt er blevet gennemgået på personalemøder. Det meget tætte samarbejde mellem personale og forældre på skolen, sikrer at der bliver handlet hurtigt, når det er relevant. Der er en beskrevet procedure.

### 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Medarbejderne ved, at den skærpede underretningspligt er et personligt ansvar, og de er med i hele processen. Skolelederen underskriver alle underretninger

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

| Navn                   | Adresse                           | Beløb i kroner |
|------------------------|-----------------------------------|----------------|
| Ungehusetnk            | Stendyssevej 4, 4534 Høvre        | 26250,00       |
| VHG's Støtteforeningnk | Fladehøj 29, 4534 Høvre           | 44990,00       |
| Novo Nordisk Fondennk  | Tuborg Havnevej 19, 2900 Hellerup | 54511,00       |

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

125751,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfattende kan jeg som tilsynsførende anføre, at jeg i mine observationer af i alt 15 undervisningsforløb som har omfattet de humanistiske-, naturfaglige- og praktisk/musiske fag, har mødt mange forskellige elever på tværs af fag og årgange og tilsvarende mange medarbejdere.

Generelt er undervisningen udført af fagligt og kompetente medarbejdere, som har forskellig undervisningsmetodik og forskellige pædagogiske metoder. Det kan fx handle om, hvad man gør for at skabe motivation, om man benytter sig af lektier, om undervisningen er fælles i klassen eller selvstændigt på gangarealerne. Desuden er der stor forskel på, hvor lang tid læreren bruger på at formidle, og om der arbejdes teoretisk eller eksperimenterende. Fælles for alle er, at der er et stort engagement og ønske om, at eleverne trives og lærer både sociale og faglige færdigheder. Der benyttes varierede og nutidige undervisningsmidler, hvor den enkelte medarbejder vælger de materialer, der passer bedst til vedkommendes didaktiske overvejelser.

Et vigtigt omdrejningspunkt for skolen er den fælles daglige morgensang i skolens gymnastiksal, hvor de store elever følges med de mindre. En af skolens musiklærere spiller klaver imens alle ankommer hyggesnakkende. På elevrådets foranledning har alle nu fået faste pladser, så der ikke er uro om, hvor man skal sidde. Forældre er også velkomne til at deltage i morgensamlingen. Udover at synge de sange den ansvarlige klasse har valgt, så er der diverse meddelelser, som fx kan være information om elevrådets madbod, og en fødselsdagsfejring, hvor det barn der har fødselsdag står med skolelederen i hånden, imens alle synger fødselsdagssang.

Der er altid god stemning på skolen, det er tydeligt at medarbejderne er glade for deres arbejde, og der er et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger. For at udvikle dette samarbejde har skolen taget initiativ til at indføre co-teaching, som betyder samarbejdende undervisning, hvor lærere og pædagoger planlægger og gennemfører undervisningen i fællesskab. Det styrker den inkluderende undervisning, og hermed den enkelte elevs læringsudbytte.

Skolens leder arbejder løbende på at øge en fælles retning, samtidig med at der også skal være plads til forskellighed. Der har især været fokus på overgange fra indskoling til mellemtrin og til udskoling. Det har betydet nye initiativer i sidste og indeværende skoleår, fx har der været opbrud i fagfordelingen, således at nogle medarbejdere underviser i flere afdelinger. Fx har en matematiklærer for mellemtrinnet matematik i indskolingen, for både at styrke fagligheden og overgangen. Da eleverne startede skoleåret i den nye afdeling, var der planlagt sociale arrangementer på tværs, og lærere og pædagoger gjorde mere ud af overlevering af viden om eleverne til de nye medarbejdere. Skolelederen vil gerne fortsætte den udvikling og desuden arbejde mere med fokus på overgangen fra børnehave til skole. I den forbindelse er der udarbejdet en række opmærksomhedspunkter til vurdering af, om det enkelte barn er skoleparat. Det handler både om motorik, det sociale og følelsesmæssige, sprog og selvhjulpenhed.

Skolens faglige resultater ligger som forventet socioøkonomisk og dette år lidt under kommunegennemsnit. Flere detaljer angående det faglige niveau og undervisningsmetoder kan læses under punktet "Stå mål med".

For at styrke fagligheden har skolen arbejdet med at udvikle læsevejledningen, så der både er supplerende undervisning på små hold og to-lærerindsats i klasserne. Derudover er arbejdet med dysleksieelever formaliseret, og der afholdes kurser for forældre til ordblinde elever.

Tilsynet omfatter desuden en vurdering af om skolen lever op til kravet om frihed og folkestyre. I denne rapport tager svarene på spørgsmålene udgangspunkt i et interview fra sidste år med 4 elever fra elevrådet samt interview med elevrådsformanden i indeværende skoleår. Det er tydeligt, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og at de udvikler respekt for grundlæggende menneskerettigheder. Det ses desuden i skolens formål samt de mange aktiviteter, der understøtter udviklingen af elevernes demokratiske dannelse.

Det nye fag "Supertanker", som er udviklet i indeværende skoleår er med til at underbygge elevernes forståelse for demokratisk dannelse, da der arbejdes med temaer og arbejdsformer, som eleverne selv er med til at vælge. Lærere og elever skaber sammen årsplanen, så der er ikke på forhånd mål for undervisningen. Faget evalueres løbende for at skaffe viden om, hvordan faget skal videreføres. Tilsynet ser nogle spændende muligheder i faget, og har en forventning om, at der bliver udarbejdet en overordnet undervisningsplan, som synliggør, hvilke mål der arbejdes efter, da det er et fag der ikke findes i Fælles mål.

På baggrund af analysen af tilgængelig viden om skolen, observationer, samtaler med skolens ledelse og medarbejdere, gennemlæsning af hjemmeside, gennemsyn af prøvekarakterer, kan jeg som tilsynsførende erklære, at skolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen og lever op til kravet om frihed og

folkestyre. Jeg ser frem til det fortsatte samarbejde og følge skolens udvikling i de kommende år.